ISTITUTO COMPRENSIVO "GARIBALDI
C.F. 80008090591 C.M. LTIC83700B
AKCCNWO - ISTITUTO COMPRENSIVO GARIBALDI
Prot. 0007916/U del 28/09/2023 11:22:45 II.5 Dirigenti

Al Collegio dei Docenti
Al Consiglio di Istituto
Al DSGA
Al personale ATA
Al sito web
All'Amministrazione Trasparente
Agli atti

Aprilia, 28 settembre 2023

Oggetto: **Atto di indirizzo per l'aggiornamento annuale dei documenti strategici per il triennio 2022/2025 ed aggiornamento del PTOF per l'anno scolastico 2023/2024. Integrazione e modifiche all'Atto di Indirizzo dell' a.s. 2022/2023 (prot. 8595 del 16/10/2022)**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Visto** l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015

**Visto** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025

**Tenuto conto** della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 13/12/2022 ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/12/2022 con delibera n. 39

**Considerando** la relazione del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti al termine dell'a.s. 2022/2023 (prot. 6090 del 28/06/2023)

## EMANA

In una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e in una prospettiva orientata al successivo e puntuale adeguamento e pianificazione triennale dell'offerta formativa, il presente Atto di indirizzo finalizzato all'aggiornamento del PTOF 2023/2024 ed ispirato ai principi di trasparenza, di continuità con le esperienze precedenti, di attenzione alle istanze dell'Istituto e del territorio; di valorizzazione delle professionalità e delle competenze presenti.

Questo documento va inteso come un documento "*aperto*" a recepire le riflessioni di tutti i soggetti, interni ed esterni, che contribuiscono allo sviluppo dell'Istituto.

Attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'Istituzione Scolastica garantisce l'esercizio del diritto degli Studenti e delle Studentesse al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Il PTOF dovrà ben esplicitare

1. L'identità culturale e progettuale dell'Istituzione Scolastica, la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa

2. L'efficace programmazione di forme di flessibilità didattica e organizzativa per la promozione e il sostegno dei processi innovativi ed il miglioramento dell'offerta formativa

**PERTANTO**

Il Collegio dei Docenti nell'aggiornamento del PTOF 2022/2025 dovrà tenere conto:

1. degli esiti delle Studentesse e degli Studenti conseguiti nelle prove scolastiche e nelle prove Invalsi al fine di migliorare i livelli di apprendimento degli alunni anche attraverso una programmazione per competenze in funzione delle prove standardizzate
2. dei comportamenti delle Studentesse e degli Studenti al fine di migliorare le competenze chiave di cittadinanza anche attraverso la messa a punto di strumenti specifici per valutare il raggiungimento delle competenze sociali e civiche, avendo particolare riguardo al corretto uso del linguaggio digitale;
3. degli esiti a distanza delle studentesse degli studenti della scuola primaria e della secondaria di primo grado, da presiedere con costanza per verificare che, nel passaggio da un grado o da un ciclo all'altro, vengano confermati gli esiti scolastici positivi conseguiti.

**INOLTRE INDICA AL COLLEGIO DEI DOCENTI**

In una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e all'interno di una prospettiva orientata al successivo e puntuale aggiornamento del PTOF i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei Docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025:

1) Realizzare una offerta formativa rispondente ai bisogni educativi ed alle diversità ma tendente ad innalzare il successo formativo
2) Rendere coerente il PTOF 2022/2025 con quanto previsto dai Documenti PDM e RAV
3) Vagliare i progetti e le attività di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa alla luce della loro coerenza con i punti 1 e 2
4) Trovare modalità e strumenti per presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio, autovalutazione e rendicontazione sociale dei risultati
5) Attivare il curricolo per competenze con prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione
6) Integrare il curricolo verticale locale con la declinazione in verticale ed orizzontale delle competenze chiave
7) Promuovere le competenze digitali e l'uso corretto del linguaggio digitale
8) Attivare progetti che sviluppino le competenze chiave di cittadinanza attiva
9) Utilizzare la didattica innovativa per meglio aderire alle esigenze formative delle Studentesse e degli Studenti
10) Potenziare e differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi anche attraverso l'uso della didattica digitale
11) Promuovere l'inclusione scolastica delle Studentesse e degli Studenti con disabilità, con disturbi di apprendimento e bisogni educativi speciali
12) Prevenire la dispersione scolastica attraverso il riconoscimento precoce delle fragilità
13) Sostenere atteggiamenti di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
14) Promuovere un processo di qualificazione professionale personale a partire dalla ricognizione dei bisogni formativi, in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PDM
15) Individuare strumenti di rivelazione della qualità percepita da parte delle famiglie e degli enti che partecipano alla realizzazione dei progetti

16) Tenere conto delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio nonché degli organismi e dalle associazioni dei genitori
17) Promuovere iniziative concrete di confronto con le famiglie, di informazione e formazione
18) Predisporre la redazione del Bilancio Sociale
19) Riconoscersi parte attiva della scuola come comunità educante, luogo di lavoro sereno, di comunicazione propositiva e di relazioni sane, ispirata a norme di correttezza e rispetto reciproco
20) Promuovere la comprensione e il rispetto dei Regolamenti di Istituto
21) Condividere stili di lavoro improntati a

- Collegialità ovvero condivisione della mission formativa dell'Istituto
- Coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro
- Spirito di rafforzamento delle altrui capacità
- Disposizione alla ricerca-azione
- Apertura all'innovazione ed al cambiamento

**OBIETTIVI**

Il Dirigente Scolastico, nell'espletamento delle funzioni assegnatogli dal Dec. Leg. 165/2001

**DEFINISCE**

il seguente Obiettivo prioritario:
garantire il pieno esercizio del diritto delle Studentesse e degli Studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità e prendendo in considerazione le notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti.
L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa d'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, si rende inoltre necessaria per l'a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022 a partire dall'a.s. 2022/23 per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire per le classi quarte e quinte della scuola primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curricolo.

Per rispondere a queste finalità, il Collegio dei Docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo ed ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso l'eventuale costituzione di apposite commissioni di lavoro dovrà tempestivamente:

a) Procedere ad una rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curricolo delle classi quarte e quinte della scuola primaria, a partire dell'a.s. 2023/24 considerando l'introduzione dell'insegnamento della disciplina di scienze motorie nelle suddette classi per 2 ore settimanali prevedendo un recupero pomeridiano che non interessa le classi a 40 ore

b) Provvedere, ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, all'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli anni scolastici precedenti e alla predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2023/24 nonché all'integrazione dei criteri di valutazione
c) Definire i criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica
d) Integrare i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche relative agli ambienti di apprendimento
e) Procedere al completamento ed alla verifica dei criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi

Inoltre, alla luce delle novità introdotte dal Decreto Interministeriale 153/2023, sarà necessario procedere alla revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato.

Si ritiene opportuno avviare percorsi strutturati di valutazione e autovalutazione dell'Istituto che devono concretizzarsi in:

1. Aggiornamento degli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento tenuto conto delle priorità e dei traguardi del RAV
2. Aggiornamento del Piano di Miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2022/2023
3. Analisi e definizione delle prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025 della Rendicontazione sociale
4. Integrazione tra Piano di Miglioramento e RAV per l'anno 2023/2024

Si ricorda, al fine di implementare l'adozione di comportamenti responsabili da parte delle Studentesse e degli Studenti nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica, di definire dei criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza.

Al fine di attuare la progettazione prevista dal PNRR ed il conseguimento del target assegnato alla scuola, in relazione all' Azione 1 – Scuola 4.0 – che prevede la creazione di ambienti innovativi di apprendimento, il Dirigente Scolastico ricorda al Collegio dei Docenti la necessità di allineare le fasi di progettazione alla diffusione di una didattica innovativa, incrementando l'approccio alle attività laboratoriali e la diffusione di pratiche che favoriscono la personalizzazione dei processi di apprendimento delle Studentesse degli Studenti.

ISTITUTO COMPRENSIVO "GARIBALDI
C.F. 80008090591 C.M. LTIC83700B
AKCCNWO - ISTITUTO COMPRENSIVO GARIBALDI
Prot. 0007916/U del 28/09/2023 11:22:48 II.5 Dirig

La motivazione è il fattore determinante per l'apprendimento a lungo temine delle competenze. Occorre quindi riferirsi alle note pratiche psicopedagogiche esistenti (approccio stimolo-risposta di Skinner; l'approccio cognitivo di Lewin, Bruner, Piaget; l'approccio umanistico; i percorsi di Maslow, ecc.). Il nostro obiettivo prioritario è quello di facilitare e favorire lo sviluppo delle competenze; diventa indispensabile quindi tenere presente – nelle nostre azioni quotidiane – i quattro prerequisiti basilari: motivazione, abilità, struttura e funzionamento biologico, ambiente. La motivazione, inoltre, deve essere alla base anche e soprattutto del percorso di insegnamento e deve esplicitarsi nella formazione permanente del docente, nella ricerca di azioni didattiche innovative e coinvolgenti.

Mi preme ricordare al Collegio dei Docenti l'emanazione del DPR 81/2023 che aggiorna il Codice di Comportamento dei Dipendenti Pubblici per adeguarlo al nuovo contesto socio-lavorativo, alle esigenze di maggiore tutela dell'ambiente, al principio di non discriminazione nei luoghi di lavoro e a quelle derivanti dalla evoluzione e dalla maggiore diffusione di Internet e dei social media. Relativamente all'utilizzo delle tecnologie informatiche prevede il divieto per i dipendenti di usare account istituzionali per fini diversi da quelli connessi all'attività lavorativa; non consente, inoltre, l'uso di caselle di posta elettronica personale per le comunicazioni istituzionali e richiama la responsabilità del contenuto dei messaggi. Invito ad una lettura attenta del Codice che costituisce un punto di riferimento per le sanzioni disciplinari.
Ulteriore importante riflessione è rappresentata al DigiComp2.2 La competenza digitale è una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente dei cittadini della UE. Il DigiComp tiene conto della necessità di conoscenze, abilità e attitudini che i cittadini devono acquisire a fronte delle tecnologie emergenti quali realtà virtuale e aumentata, IoT(internet of things), big data, intelligenza artificiale ma soprattutto fenomeni quali fake news. Diviene necessario quindi attivare percorsi di formazione che promuovano l'acquisizione delle competenze digitali nei Docenti.

Il presente Atto di Indirizzo è suscettibile di modiche, integrazioni e variazioni nel corso dell'anno scolastico anche alla luce della imminente firma del nuovo CCNL Scuola.

Il Dirigente Scolastico, nell'emanare il presente Atto di Indirizzo, contenente principi generali e indirizzi per l'aggiornamento del PTOF 2022/2025 confida nella partecipazione attiva del Collegio dei Docenti, del Consiglio di Istituto e di tutte le Componenti della Comunità Scolastica.

Voglio salutarvi con una frase di Jaques Delors da " Nell'Educazione un tesoro" - Rapporto all'UNESCO della Commissione Internazionale sull'Educazione per il XXI secolo -1997:

*Più che mai il ruolo fondamentale dell'educazione sembra essere quello di dare agli individui la libertà di pensiero, di giudizio, di sentimento e d'immaginazione di cui essi hanno bisogno per potere sviluppare i propri talenti e per rimanere per quanto è possibile al controllo della propria vita.*

Auguro a tutti un sereno Anno Scolastico all'insegna della collaborazione, della condivisione e della crescita professionale di tutti.

Il Dirigente Scolastico

ISTITUTO COMPRENSIVO "GARIBALDI
C.F. 80008090591 C.M. LTIC83700B
AKCCNWO - ISTITUTO COMPRENSIVO GARIBALDI
Prot. 0007916/U del 28/09/2023 11:22:48 II.5 Dirigenti

Prof.ssa Giuseppina Forgione

Firmato digitalmente da: 934619
FORGIONE GIUSEPPINA

Via E. Fermi, 24 - 04011 Aprilia (LT) - C.M. LTIC83700B – tel. 0692013026
Codice Unico Ufficio: UFWCPL – codice fiscale: 80008090591
*email* ltic83700b@istruzione.it *pec* ltic83700b@pec.istruzione.it
**www.comprensivogaribaldiaprilia.edu.it**