

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
SCUOLA
PRIMARIA A.S. 2020/2021
ISTITUTO COMPRENSIVO GARIBALDI
APRILIA (LT)

CLASSE INDIVIDUATA: PRIMA DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE

ACQUISIZIONE E ESPANSIONE DEL LESSICO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- Ampliare il patrimonio lessicale utilizzando le parole apprese.	- Utilizzo dei vocaboli interiorizzati	-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Ascoltare e raccontare in ordine cronologico, semplici esperienze vissute. -Partecipare alle conversazioni partendo dal proprio vissuto.	-Comprensione e comunicazione. -Interazione tra pari e con l'adulto.	-Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi. -Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, cogliendone il senso globale ed esponendolo in modo corretto.

		<p>-raccontare esperienze vissute, storie personali e fantastiche in ordine cronologico</p> <p>-raccontare esperienze vissute, storie personali e fantastiche in ordine cronologico.</p>
--	--	--

LETTURA E COMPrensIONE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Leggere, comprendere, cogliere il senso globale e le informazioni principali di un semplice testo, anche con il supporto di immagini.</p>	<p>-Tecnica di lettura.</p> <p>-Individuazione delle informazioni.</p>	<p>-leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale padroneggiando il senso globale</p> <p>-Leggere parole, semplici frasi e brevi testi, prevedendone il contenuto in base al titolo e alle immagini.</p>

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Scrivere parole e semplici frasi, per comunicare il proprio vissuto, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.</p> <p>-Individuare attraverso il suono e il segno grafico, le caratteristiche delle parole, utilizzandole in modo consapevole.</p>	<p>-Produzione di semplici frasi e brevi testi.</p> <p>-Uso delle convenzioni ortografiche.</p>	<p>-Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi.</p> <p>-Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p>

DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE INDIVIDUATA: SECONDA

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Ascoltare con interesse, semplici testi narrativi e racconti di adulti e compagni, per coglierne il senso globale.</p> <p>-Partecipare a scambi comunicativi con il gruppo dei pari e l'adulto.</p>	<p>-Comprensione e comunicazione.</p>	<p>-Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.</p>

LETTURA E COMPrensIONE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo, per individuarne il senso globale e ricavarne informazioni.	-Tecnica di lettura. -Individuazione delle informazioni.	-Leggere ad alta voce semplici e brevi testi. -Individuare in una storia letta, la successione temporale e causale dei fatti principali.

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scrivere brevi testi di genere diverso, raccontare le proprie esperienze dando spazio alla fantasia e rispettando le principali convenzioni ortografiche.	-Produzione di brevi testi di vario genere, utilizzando le principali convenzioni ortografiche.	-Scrivere didascalie con semplici frasi e saper comporre un breve testo. -Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e riconoscere alcune parti del discorso.

DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE INDIVIDUATA: TERZA

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Ascoltare e cogliere il senso globale e le informazioni principali di conversazioni e testi ascoltati, o letti in classe e saperli esporre.	-Comprensione ed esposizione di informazioni lette e ascoltate.	-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

LETTURA E COMPrensIONE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Leggere e comprendere testi di vario tipo. -Scoprire nuovi vocaboli e saperli utilizzare in nuovi contesti comunicativi.	-Tecnica di lettura. -Individuazione delle informazioni.	-Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. -Leggere e comprendere testi di vario tipo.

SCRITTURA E LESSICO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Scrivere testi di vario genere, utilizzando in modo corretto le convenzioni ortografiche.	-Produzione di testi. -Correttezza ortografica e grammaticale.	-Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. -Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Riflettere sulla funzione delle parole, all'interno della frase.	-Conoscenza delle principali categorie grammaticali. -Conoscenza delle funzioni sintattiche.	-Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.

DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE INDIVIDUATA: QUARTA

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e gli insegnanti, esponendo il proprio pensiero, formulando domande.	-Comprensione ed esposizione di informazioni lette ed ascoltate, provenienti da diverse fonti e saperne riferire il contenuto.	-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e nella vita quotidiana.

LETTURA E COMPrensIONE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Leggere e comprendere testi di vario genere, esponendoli in modo comprensivo. -Leggere testi letterari di vario genere e formulare su di essi semplici pareri personali.	-Tecnica di lettura. -Individuazione delle informazioni.	-Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. -Leggere e comprendere testi di vario genere.

SCRITTURA E LESSICO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Scrivere testi corretti nell'ortografia, il più possibile chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura.</p> <p>-Manipolare testi per rispondere a diversi scopi di scrittura e per sperimentare la propria capacità creativa.</p>	<p>- Utilizzo corretto delle convenzioni ortografiche e grammaticali.</p> <p>-Produzione di testi di vario genere.</p>	<p>-Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p> <p>-Produrre e rielaborare testi vari, con caratteristiche diverse.</p>

RIFLESSIONE LINGUISTICA

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Padroneggiare ed applicare in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>-Conoscenza delle principali categorie grammaticali.</p> <p>-Conoscenza delle funzioni sintattiche.</p>	<p>-Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>

DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE INDIVIDUATA: QUINTA

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e gli insegnanti, attraverso messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>-Interagire in una conversazione in modo adeguato, esprimendo il proprio pensiero ed opinioni.</p>	<p>-Comprensione ed esposizione di informazioni lette e ascoltate.</p>	<p>-Comprendere messaggi di tipologia diversa.</p> <p>-Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.</p> <p>-Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</p>

LETTURA E COMPrensIONE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Utilizzare strategie di lettura diverse, per rielaborare le informazioni; esprimere il proprio parere e sviluppare spirito critico.</p>	<p>-Tecnica di lettura.</p> <p>-Individuazione delle informazioni</p>	<p>-Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>-Leggere e comprendere testi di vario genere.</p>

SCRITTURA E LESSICO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Scrivere testi corretti nell'ortografia, il più possibile chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura.</p> <p>-Manipolare testi per rispondere a diversi scopi di scrittura, per sperimentare la propria capacità creativa.</p>	<p>- Utilizzo corretto delle convenzioni ortografiche e grammaticali.</p> <p>-Produzione di testi di vario genere.</p>	<p>-Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p> <p>-Produrre e rielaborare testi vari con caratteristiche diverse.</p>

RIFLESSIONE LINGUISTICA

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Padroneggiare e applicare in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>-Discriminazione e utilizzo delle principali categorie grammaticali.</p> <p>-Conoscenza e utilizzo delle funzioni sintattiche.</p>	<p>-Riconoscere in generale, le categorie morfologiche e sintattiche.</p>

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE INDIVIDUATE PRIMA E SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA – IMPARARE AD IMPARARE.

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Interagisce nel gioco, comunicando le espressioni e le frasi memorizzate, in scambi di informazioni e routine.</p>	<p>-Comprensione e produzione orale con l'ausilio di flashcards ed altri sussidi.</p>	<p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relative a sé stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>-Interagire con i compagni in situazioni ludiche, utilizzando frasi ed espressioni interiorizzate, adatte alla situazione</p> <p>-Individuare alcuni aspetti culturali degli usi e costumi del territorio anglosassone.</p>

SCRITTURA

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Descrivere in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, seguendo schemi predisposti.	-Produzione di semplici frasi.	-Copiare parole note; -Copiare e scrivere parole e semplici frasi.

DISCIPLINA: **INGLESE** CLASSE INDIVIDUATA: TERZA

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Comprendere brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari, scolastici e personali. -Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	-Comprensione e produzione orale.	-Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. -Individuare il tema di un discorso. -Rielaborare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.

LETTURA

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Comprendere brevi messaggi orali, relativi al proprio vissuto e ai diversi testi proposti.</p> <p>-Leggere con una pronuncia corretta.</p>	<p>-Lettura espressiva di semplici testi scritti, con una pronuncia corretta.</p>	<p>-Leggere e comprendere semplici testi.</p>

SCRITTURA

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Scrivere frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte.</p>	<p>-Copiatura e scrittura di frasi riconducibili a termini noti.</p>	<p>-Scrivere semplici frasi per comunicare informazioni su sé stessi, sull'ambiente familiare, sugli oggetti e la vita della classe.</p>

DISCIPLINA: INGLESE CLASSI INDIVIDUATE: QUARTA E QUINTA

ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Comprendere brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari, scolastici e personali.</p> <p>-Descrivere in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>-Comprensione e produzione orale.</p>	<p>-Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>-Individuare il tema centrale di un discorso.</p> <p>-Rielaborare semplici informazioni, afferenti alla sfera personale.</p>

LETTURA

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</p> <p>-Leggere con una pronuncia corretta.</p>	<p>-Lettura e comprensione di testi scritti e orali.</p> <p>-Lettura autonoma, corretta e fluente.</p>	<p>-Leggere e comprendere semplici testi di diversa tipologia.</p> <p>-Leggere attentamente e correttamente un testo.</p>

SCRITTURA

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Produzione di testi scritti seguendo un modello e in autonomia.</p>	<p>-Scrive testi scritti seguendo un modello, o in autonomia, riguardanti ambienti e situazioni noti.</p>	<p>-Scrivere frasi e semplici componenti, per comunicare informazioni su sé stessi, sugli ambienti e sulla famiglia, rispettando le strutture linguistiche e grammaticali.</p>

DISCIPLINA: **STORIA** CLASSI INDIVIDUATE: PRIMA E SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

CONOSCENZA DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Riconoscere ed utilizzare gli indicatori temporali per ricostruire e raccontare un evento.</p> <p>-Riconoscere i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo in persone ed oggetti.</p> <p>-individuando relazioni di causa - effetto e formulando ipotesi.</p> <p>-Familiarizzare con i vari strumenti per rappresentare, misurare e confrontare la durata delle azioni.</p>	<p>-Comprensione di fatti ed eventi.</p> <p>-Discriminazione delle diverse fonti utilizzate, per acquisire le diverse informazioni.</p> <p>-Discriminazione dei vari oggetti per la misurazione del tempo.</p>	<p>-Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p> <p>-Intuire il trascorrere del tempo, osservando l'usura degli oggetti.</p> <p>-Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>

DISCIPLINA: STORIA CLASSE INDIVIDUATA: TERZA

CONOSCENZA DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Usare correttamente gli indicatori temporali e collocare gli elementi del passato in un preciso periodo di tempo.</p> <p>-Organizzare, comprendere ed usare le conoscenze, relative al passato tra i diversi modi di vivere.</p>	<p>-Discriminazione delle diverse fonti per la ricostruzione storica.</p> <p>-Elaborazione di collegamenti temporali, mettendo in relazione i diversi fatti della preistoria e della storia.</p>	<p>-Individuare le tracce ed utilizzarle come fonti per la ricostruzione di fatti della storia personale e della preistoria.</p> <p>-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>

CONOSCENZA DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Organizzare, comprendere, usare ed esporre le conoscenze relative al passato (civiltà storiche), stabilendo confronti tra i diversi modi di vivere delle varie civiltà.</p> <p>-Individuare cronologie e periodizzazioni relative ai quadri storici studiati, collocarli sulla linea del tempo, utilizzando carte geostoriche.</p> <p>-Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio storico, artistico e culturale.</p>	<p>-Conoscenza dei contenuti ed esposizione dei fatti storici delle diverse civiltà.</p> <p>-Elaborazione di collegamenti temporali, mettendo in relazione i diversi fatti della storia.</p> <p>-Conoscenza del proprio territorio</p>	<p>-Elaborare mappe concettuali delle società studiate, mettendole a confronto.</p> <p>-Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.</p> <p>- Individuare nel territorio più vicino (provincia o regione), le informazioni necessarie per conoscere il passato</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE INDIVIDUATA PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Orientarsi in uno spazio conosciuto, utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p>-Individuare le funzioni di uno spazio e rappresentare graficamente gli spazi vissuti.</p>	<p>-Utilizzo degli indicatori spaziali ed esecuzione di percorsi.</p> <p>-Osservazione e rappresentazione dello spazio</p>	<p>-Acquisire e consolidare a livello corporeo, manipolativo e grafico le varie relazioni topologiche.</p> <p>-Rappresentare graficamente dai vari punti di vista, oggetti di uso quotidiano.</p> <p>-Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE INDIVIDUATA: SECONDA

ORIENTAMENTO - LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'-PAESAGGI

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Orientarsi in uno spazio conosciuto e rappresentarlo utilizzando sistemi di coordinate convenzionali e non.</p> <p>-Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, prestando attenzione alle modifiche apportate dall'uomo nel proprio territorio.</p>	<p>-Utilizzo degli indicatori spaziali ed esecuzione di percorsi.</p> <p>-Osservazione e rappresentazione dei diversi paesaggi.</p>	<p>-Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari, convenzionali e non.</p> <p>-Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE INDIVIDUATA: TERZA

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio della geograficità per descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.</p>	<p>-utilizzo di indicatori topologici</p> <p>-Utilizzo la terminologia specifica.</p>	<p>-utilizzare riferimenti topologici e punti cardinali per orientarsi</p> <p>-Organizzare informazioni, metterle in relazione e riferirle sapendo utilizzare un messaggio specifico.</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE INDIVIDUATA: QUARTA E QUINTA

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p> <p>-Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>-Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani, individuando analogie e differenze.</p>	<p>-Utilizzo della terminologia specifica.</p> <p>-Rappresentazione grafica ed analisi di schemi, mappe e carte geografiche.</p> <p>-Individua analogie e differenze dei vari paesaggi italiani.</p>	<p>-Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e immagini da satellite.</p> <p>-Rappresentare in riduzione scalare, ambienti noti con misure convenzionali.</p> <p>-Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia, la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI INDIVIDUATE: PRIMA, SECONDA E TERZA.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE; ALFABETICA FUNZIONALE.

COSTITUZIONE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Partecipare attivamente alle regole di comportamento della classe, della scuola e dei gruppi con i quali si interagisce.</p> <p>-Mantenere una condotta rispettosa delle regole, dei ruoli e delle funzioni delle figure professionali che operano nella scuola.</p>	<p>-Le regole: socializzazione e rappresentazione grafica di norme condivise per il buon funzionamento della vita di classe.</p> <p>-Seguire le norme e rispettare i ruoli all'interno del contesto scolastico.</p>	<p>-Rispettare consapevolmente le regole scolastiche e di convivenza civile.</p> <p>-Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Curare la propria persona mantenendo un'adeguata igiene personale nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>-Riconoscere e discriminare i cibi salutari e la loro importanza per vivere meglio.</p> <p>-Riconoscere in fatti e situazioni, il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>-L'igiene personale.</p> <p>-Cibo sano versus cibo spazzatura.</p> <p>- Rispetto dell'ambiente e discriminazione delle sue caratteristiche distintive, utilizzando attività e strumenti (es. raccolta differenziata).</p>	<p>-Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>-Discriminare i cibi salutari.</p> <p>-Seguire le norme che regolano il rispetto ambientale.</p>

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Conosce alcuni segnali stradali.</p> <p>-Utilizza le tecnologie digitali per svolgere semplici operazioni.</p>	<p>- Sicurezza stradale.</p> <p>-Uso del pc.</p>	<p>-Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <p>-Utilizzare vari device per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>

CLASSI INDIVIDUATE: QUARTA, QUINTA.

COSTITUZIONE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>-Riconosce i segni e i simboli distintivi del proprio Comune, della Provincia, della Regione, dei principali enti e fondazioni per la tutela dei diritti e per la lotta alle disparità.</p>	<p>- Azione consapevole.</p> <p>-Conoscenza dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p>	<p>-Rispettare consapevolmente le regole di convivenza civile.</p> <p>-Approfondire argomenti relativi ai principali enti coinvolti nell'emanazione delle leggi e del rispetto di esse.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Curare la propria persona mantenendo un'adeguata igiene personale nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>-L'igiene personale.</p> <p>-Assunzione di comportamenti</p>	<p>-Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene per la propria salute e per i rapporti sociali.</p>

<p>-Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose, limitate e vanno utilizzate con responsabilità.</p>	<p>di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici ed ambientali.</p>	<p>-Seguire le norme che regolano il rispetto ambientale e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p>
---	---	--

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Rispettare la segnaletica stradale.</p> <p>-Utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni.</p>	<p>- Sicurezza stradale.</p> <p>-Uso del pc.</p>	<p>-Riconoscere, descrivere e rispettare la segnaletica stradale.</p> <p>-Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>-Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSI INDIVIDUATE: PRIMA E SECONDA.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN SCIENZE

ESPLORARE- OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Utilizzare i cinque sensi per conoscere il mondo circostante.</p> <p>-Individuare le relazioni tra gli oggetti e le proprietà dei materiali.</p> <p>-Esplorare ed individuare gli elementi di un ambiente naturale (piante- animali)</p>	<p>-Impiego in situazione concreta delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>-Identificazione di oggetti inanimati, di materiali e di esseri viventi.</p> <p>-Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>-Osservare e descrivere gli elementi della realtà attraverso i sensi.</p> <p>-Analizzare gli oggetti, cogliendone l'utilità, le proprietà e i materiali che li compongono. -Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>-Osservare e cogliere le trasformazioni e gli adattamenti naturali degli esseri viventi, dovuti alle stagioni.</p>

CLASSE INDIVIDUATA: TERZA**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Osservare e conoscere materiali ed oggetti.</p> <p>-Conoscere le varie trasformazioni della materia.</p> <p>-Analizzare e raccontare in forma chiara, ciò che ha fatto.</p>	<p>-Individuazione delle proprietà di oggetti e materiali e classificazione in base a caratteristiche comuni.</p> <p>-Osservazione delle varie trasformazioni.</p> <p>-Conoscenza ed esposizione dei contenuti.</p>	<p>-Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>-Riconoscere i tre stati della materia e descrivere le caratteristiche di solidi, liquidi e gas.</p> <p>-Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando un lessico specifico.</p>

CLASSI INDIVIDUATE: QUARTA E QUINTA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo, che lo stimolano a creare spiegazioni, su quello che potrà accadere.</p> <p>-Esplora i fenomeni con approccio scientifico.</p>	<p>-Proprietà degli oggetti e dei materiali.</p> <p>-Conoscenza delle fasi essenziali del metodo scientifico.</p>	<p>-Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni.</p> <p>-Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.</p> <p>-Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche, trattando i dati in modo matematico.</p>

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Analizzare i fenomeni ed individuare somiglianze e differenze.</p> <p>-Effettuare misurazioni e registrare dati significativi.</p>	<p>-Esecuzione e descrizione degli esperimenti effettuati.</p> <p>-Osservazione e formulazione di ipotesi.</p>	<p>-Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente.</p> <p>-Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato. (es. rocce, sassi, terricci, acqua, corpi celesti...).</p>

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Riconoscere i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono.</p>	<p>-Discriminazione e descrizione di elementi del mondo vegetale, animale ed umano.</p> <p>-Discriminazione e descrizione della struttura e del funzionamento dei vari organi del corpo umano.</p> <p>-Rispetto delle norme ambientali e di quelle relative ad una corretta alimentazione.</p>	<p>-Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale, animale ed umano.</p> <p>-Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico.</p> <p>-Utilizzare termini specifici della disciplina e mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé, del proprio ambiente e del proprio corpo (alimentazione e salute).</p>

-Mettere in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente e della propria salute.		
--	--	--

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE INDIVIDUATA: PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATEMATICA

NUMERI E CALCOLO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure).	- Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. -Utilizzo delle tecniche diverse di calcolo.	-Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri naturali. -Eseguire semplici operazioni ed applicare procedure di calcolo.

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Competenza operativo- concreta.	-Utilizzo degli indicatori spaziali. -Discriminazione delle principali figure geometriche	-Orientarsi nello spazio fisico. -Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.

RELAZIONI-DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Competenza procedurale operativo- concreta (concetti e procedure).</p>	<p>-Si mettono in relazione i dati, secondo un criterio stabilito.</p> <p>-Costruzione di un semplice grafico.</p> <p>-Utilizzo di semplici procedimenti per rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>-Classificare e mettere in relazione.</p> <p>-Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p> <p>-Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi.</p>

CLASSE INDIVIDUATA: SECONDA**NUMERI E CALCOLO**

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	-Utilizzo di modalità diverse, per rappresentare il numero. -Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.	-Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri naturali. -Eeguire semplici operazioni ed applicare procedure di calcolo.

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure).</p>	<p>-Si mette in relazione secondo un criterio dato.</p> <p>-Costruzione di un semplice grafico.</p> <p>-Utilizzo di semplici procedimenti, per rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>-Classificare e mettere in relazione.</p> <p>-Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p> <p>-Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni.</p>

RELAZIONI-DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Competenza operativo-concreta.	-Utilizzo degli indicatori spaziali. -Discrimina le principali figure geometriche.	-Orientarsi nello spazio fisico. -Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.

CLASSE INDIVIDUATA: TERZA**NUMERI E CALCOLO**

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure). -Competenza linguistica e di rappresentazione.	-Utilizzo di modalità diverse per rappresentar e il numero. -Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	-Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri naturali. -Riconoscere e applicare gli algoritmi di calcolo.

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Competenza operativo- concreta	Classificazione delle figure geometriche Secondo le loro caratteristiche. -Riproduzione di figure geometriche, evidenziando gli elementi fondamentali.	-Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure ed elementi geometrici.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Competenza procedurale operativo- concreta (concetti e procedure).</p> <p>-Competenza linguistica e di rappresentazione.</p>	<p>-Lettura ed interpretazione di grafici, indagini statistiche e probabilità.</p> <p>- Pianificazione ed utilizzazione di procedimenti per rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>-Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.</p> <p>-Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>

NUMERI E CALCOLO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure).</p> <p>-Competenza linguistica e di rappresentazione.</p>	<p>-Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>-Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.</p>	<p>-Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>-Riconoscere e applicare gli algoritmi di calcolo.</p> <p>-</p>

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Competenza operativo concreta (concetti procedure).	-Classificazione di figure geometriche e secondo le loro caratteristiche. -Rappresentazione di figure geometriche, evidenziando gli elementi fondamentali.	-Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure ed elementi geometrici.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure).</p> <p>-Competenza linguistica e di rappresentazione.</p>	<p>-Conoscenze ed uso delle misure.</p> <p>-Lettura ed interpretare di grafici, indagini statistiche e probabilità.</p> <p>-Utilizzo di procedimenti per rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>-Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>-Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.</p> <p>- Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>-Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>

CLASSI INDIVIDUATE: QUINTA

NUMERI E CALCOLO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure).</p> <p>-Competenza linguistica e di rappresentazione.</p>	<p>-Utilizzo modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>-Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.</p>	<p>-Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>-Riconoscere e applicare gli algoritmi di calcolo.</p>

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Competenza operativa -concreta (concetti e procedure).</p>	<p>-Classificazione di figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</p> <p>-Rappresentazione di figure geometriche, evidenziando gli elementi fondamentali.</p>	<p>-Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure ed elementi geometrici.</p>

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure).</p> <p>-Competenza linguistica e di rappresentazione.</p>	<p>-Conoscenze ed uso delle misure.</p> <p>-Lettura ed interpretazione di grafici, indagini statistiche e probabilità.</p> <p>-Elaborazione ed utilizzo di procedimenti per rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>-Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>-Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.</p> <p>- Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSI INDIVIDUATE: PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA.

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Vedere, osservare e sperimentare.</p> <p>-Prevedere, immaginare e progettare.</p>	<p>-Osservazione ed uso appropriato di oggetti.</p> <p>-Esecuzione di istruzioni.</p>	<p>-Conoscere, descrivere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e del mondo artificiale.</p> <p>-Realizzare semplici oggetti, elencandone i materiali necessari e rispettando le istruzioni date.</p>

DISCIPLINA: **MUSICA** **CLASSI INDIVIDUATE:** PRIMA E SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ASCOLTARE ED ESPRIMERSI VOCALMENTE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Imparare ad ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori.	-Ascolto, esecuzione	-Ascoltare e riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce il corpo e semplici oggetti

CLASSI INDIVIDUATE: TERZA, QUARTA, QUINTA

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Imparare ad ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori.</p> <p>-Esprimersi vocalmente.</p>	<p>- Ascolto e produzione</p>	<p>-Ascoltare brani musicali di diverso genere e comprenderne il significato globale.</p> <p>-Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>-Riproduce con il corpo e con semplici strumenti e brevi sequenze sonore</p>

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

CLASSI INDIVIDUATE: PRIMA-SECONDA E TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ESPRIMERSI E COMUNICARE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, per riprodurre in modo creativo le immagini, con diverse tecniche e materiali.</p> <p>-Esprimere attraverso il disegno le proprie sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche).</p>	<p>-Analisi e discriminazione di immagini ed oggetti.</p> <p>-Elaborazioni artistiche personali e sperimentazione di tecniche diverse per realizzare prodotti artistici.</p>	<p>-Osservare e descrivere immagini ed oggetti, con consapevolezza.</p> <p>-Elaborare creativamente produzioni personali, per esprimere sensazioni ed emozioni; sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e manufatti.</p>

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.	-Lettura e comprensione di diversi tipi di immagini.	-Esplorare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive e tattili.

CLASSI INDIVIDUATE: QUARTA E QUINTA

ESPRIMERE E COMUNICARE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Sviluppare abilità fino- motorie e di coordinazione oculo-manuale, in attività graficopittoriche e manipolative e nell'uso di semplici strumenti e materiali diversi.	-Elaborazioni artistico personali	-Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche, attraverso manipolazione di materiali diversi.
-Rappresentare attraverso il disegno, le proprie esperienze e i vari aspetti dei propri contesti di vita, usando diversi linguaggi espressivi.	-Sperimentazione di strumenti e tecniche diverse per sviluppare prodotti artistici.	-Sperimentare l'uso delle tecnologie audiovisive per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini multimediali.</p>	<p>-Osservazione di immagini.</p> <p>-Riconoscimento degli elementi di base del linguaggio visivo e multimediale.</p>	<p>-Leggere immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...).</p> <p>-Introdurre nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici, osservando immagini e opere d'arte.</p>

COMPNDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-Leggere e comprendere opere d'arte.</p>	<p>- Riconoscimento di aspetti storicoartistici di opere presenti nel territorio nazionale e locale.</p> <p>-Conoscenza delle principali opere delle civiltà studiate.</p>	<p>-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio, i monumenti storico-artistici.</p> <p>-Conoscere le principali opere delle civiltà studiate.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA DISCIPLINA: ED.FISICA

CLASSI INDIVIDUATE: PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA: ACQUISISCE CONSAPEVOLEZZA DI SÉ ATTRAVERSO LA PERCEZIONE DEL PROPRIO CORPO E LA PADRONANZA DEGLI SCHEMI MOTORI E POSTURALI NEL CONTINUO ADATTAMENTO ALLE VARIABILI SPAZIALI E TEMPORALI CONTINGENTI.

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO

COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo.	-Avere consapevolezza del proprio corpo. -Padronanza di schemi motori. -utilizzo di scansioni temporali	-Conoscere le parti del corpo. - riconoscere le successioni temporali delle azioni motorie -Utilizzare diversi schemi motori coordinati tra loro. -utilizzare il corpo come forma espressiva

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES, DSA e persone in situazione di disabilità).**

La valutazione iniziale, formativa e finale sarà coerente con gli interventi pedagogico-didattici del curricolo, inserito nel PTOF del nostro istituto comprensivo, attivati per ciascun alunno e alunna con bisogni educativi speciali e terrà conto dell'intero processo formativo/educativo, di insegnamento e di apprendimento, riconoscendo la diversità ed i bisogni di ciascuno in un'ottica più estesa ed articolata che considererà la varietà dei bisogni educativi e le differenze individuali.

Stimerà il valore delle attività svolte, dell'autonomia gestionale nel portare a termine il lavoro individualmente e/o con l'aiuto dell'insegnante di sostegno e/o con l'ausilio, laddove previsto, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative in grado di facilitare, nell'abilità deficitaria, la prestazione richiesta che eviterà situazioni di affaticamento e di disagio in compiti direttamente coinvolti dal disturbo.

La valutazione terrà conto delle capacità di attenzione, dell'impegno profuso, dei comportamenti sociali e pro-sociali assunti, della disponibilità a collaborare con il gruppo dei pari e con le insegnanti che operano e cooperano con il gruppo classe come sistema inclusivo di tutte le parti nonché dell'interesse alle attività proposte.

Si riserverà particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari a prescindere dagli aspetti legati alle abilità deficitarie.

La valutazione delle prove scritte e orali sarà effettuata, laddove esplicitato sul piano educativo individualizzato e/o sul piano didattico personalizzato, con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma.